

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

"___" ____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.04 Макроэкономика (продвинутый уровень)
Направление(я)	38.04.01 Экономика
Направленность (и)	Экономика фирмы и отраслевых рынков
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	Экономика
Учебный план	2025_38.04.01.plx 38.04.01 Экономика
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Общая трудоемкость **144 / 4 ЗЕТ**

Разработчик (и): **канд.экон.наук, доцент, Плохотникова Г.В.**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **Экономика**

Заведующий кафедрой **Стрежкова м.А.**

Дата утверждения плана уч. советом от 29.01.2025 протокол № 5.

Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 25.06.2025 протокол № 10

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

4 ЗЕТ

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	60
часов на контроль	36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Недель	17 5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Виды контроля в семестрах:

Экзамен	2	семестр
---------	---	---------

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Целью освоения дисциплины является развитие творческого потенциала и научного кругозора обучающегося, овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее ориентироваться в проблемах функционирования экономики в целом, совершенствование навыков эмпирических исследований макроэкономических проблем
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.0
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Макроэкономика (продвинутый уровень)
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности
3.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
3.2.3	Эконометрические методы исследования деятельности фирм и отраслевых рынков

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 : Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ОПК-1.1 : Демонстрирует на продвинутом уровне знание основных категорий и показателей, экономических законов, принципов и методов экономической науки

ОПК-1.2 : Умеет применять на практике полученные теоретические знания в области макро- и микроэкономики: для анализа и прогнозирования экономических ситуаций; обоснованного выбора критериев, показателей и методов анализа и прогнозирования деятельности отдельных фирм, конкретных товарных рынков, отраслей, а так же крупных экономических регионов и страны в целом; разработки вариантов возможных управленческих решений исходя из разных предполагаемых состояний конъюнктуры рынка в ближайшем и отдаленном будущем

ОПК-1.3 : Владеет навыками оценки макроэкономической ситуации в стране и ее влияния на деятельность отдельных экономических субъектов

ОПК-2 : Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

ОПК-2.1 : Демонстрирует знание современных научных достижений в области эконометрики, методов эконометрического исследования, их возможностей и условий применения к решению научных и прикладных экономических задач

ОПК-2.2 : Умеет строить эконометрические модели и оценивать их параметры; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; проверять гипотезы о свойствах экономических показателей и формах их взаимосвязи; использовать результаты экономического анализа для прогноза дальнейшего экономического развития

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство						
1.1	Введение в макроэкономику продвинутого уровня. Особенности углубленного подхода к изучению макроэкономических процессов. Ключевые проблемы макроэкономики. Макроэкономика как теоретическая основа разработки экономической политики государства. /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.2	Методология и инструментарий макроэкономических исследований. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Показатели потоков и запасов. /Пр/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
1.3	Работа с электронной библиотекой, подготовка докладов, подбор и обзор литературы по теме "Подходы к анализу макроэкономических процессов" /Ср/	2	5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Индикаторы состояния макроэкономической среды						
2.1	Макроэкономические показатели. Национальное богатство России и последствия его перераспределения и присвоения в ходе реформ. /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Работа с кейсами /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
2.3	Работа с электронной библиотекой, подбор литературы по теме. Подготовка к деловой игре(разработка сценария деловой игры, кратких выступлений, аналитической справки) /Ср/	2	15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ПК-1
	Раздел 3. Реальный сектор экономики						
3.1	Равновесие на товарном рынке. Теории потребления. Научные подходы к моделированию инвестиционного спроса. Кейнсианская и неоклассическая модель инвестиций. Воздействие государства на совокупный спрос. Чистый экспорт и его влияние на экономику. Эффект мультипликатора /Лек/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

3.2	Модель AD-AS. Теории потребления и инвестиций. Кейнсианский крест. Воздействие государства на совокупный спрос . Чистый экспорт и его влияние на экономику. Мультиплитатор. Дискуссия на тему: «Модели функционирования реального сектора российской экономики» /Пр/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
3.3	Проработка теоретического материала, подготовка аналитической справки о реальном секторе экономики России /Ср/	2	10	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. Финансовый сектор экономики						
4.1	Спрос на деньги и предложение денег в экономике. Банковская система. Рынок ценных бумаг. Равновесие денежного рынка. Монетарная политика государства. /Лек/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Теории денег. Спрос на деньги. Предложение денег. Банковская система. Рынок ценных бумаг. Работа с кейсами. /Пр/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
4.3	Подготовка докладов, изучение учебной, научной и справочной литературы, анализ статистических данных о функционировании денежного сектора России /Ср/	2	10	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.4	Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Налоги. Государственный долг. Способы регулирования бюджетного дефицита и управления государственным долгом. Социально-экономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга. /Пр/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

4.5	Дискуссия на тему: «Теоретический анализ и модели функционирования финансового сектора российской экономики. Финансовые отношения в мусульманских странах». /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	ПК -2
	Раздел 5. Равновесие и неравновесие на макроуровне						
5.1	Равновесие товарного и денежного рынков. /Лек/	2	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Модель IS-LM. Иллюстрация на примере экономики России /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Работа с электронной библиотекой, изучение мирового опыта взаимодействия денежного и товарного рынков /Ср/	2	5	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 6. Макроэкономическая динамика						
6.1	Теории экономического цикла. Модели экономического роста /Лек/	2	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.2	Модель Солоу. Расчет источников экономического роста. Модель Ромера. Эффект «обучения на опыте». Модель Рамсея. Оптимизация поведения домашних хозяйств. /Пр/	2	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

6.3	Круглый стол на тему: Моделирование инфляционных процессов (Модель Фридмана. Модель Когана.) /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
6.4	Работа с электронной библиотекой /Ср/	2	10	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э5 Э6	0	
	Раздел 7. Макроэкономические аспекты развития мировой экономики						
7.1	Мировой рынок, мировое хозяйство. Движение факторов производства.Модель Манделла- Флеминга. Предпочти- тельность валютного режима для РФ. Круглый стол по теме « Санкции: влияние на развитие национальной экономики /Пр/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ПК-3
7.2	Подготовка к экзамену. /Ср/	2	5	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

7.3	<p>1.Методология и аналитический аппарат современной макроэкономики.</p> <p>2.Макроэкономический кругооборот в национальном хозяйстве.</p> <p>3.Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура.</p> <p>4.Моделирование потребления.</p> <p>5.Моделирование инвестиционного спроса.</p> <p>6.Совокупное предложение: неоклассические и неокейнсианские модели.</p> <p>7.Теории адаптивных и рациональных ожиданий.</p> <p>8.Реальный сектор в модели несовершенной информации.</p> <p>9.Традиционная кейнсианская модель равновесия в реальном секторе.</p> <p>10.Мультипликативные эффекты.</p> <p>11.Моделирование финансового сектора современной экономики.</p> <p>12.Моделирование денежного сектора.</p> <p>13.Инструменты денежной политики.</p> <p>14.Общее равновесие в финансовом секторе.</p> <p>15.Неоклассические и неокейнсианские теории формирования процента.</p> <p>16.Концепция финансовой хрупкости Х.Мински.</p> <p>17.Совместное равновесие реального и денежного сектора экономики.</p> <p>18.Научные подходы к моделированию экономического цикла.</p> <p>19.Особенности циклических колебаний российской экономики.</p> <p>20.Модели динамики инфляции и безработицы.</p> <p>21.Модели финансовых "пузырей".</p> <p>22.Особенности макроэкономической модели открытой экономики.</p> <p>23.Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.</p> <p>24.Государственная политика в динамических моделях.</p> <p>25.Подходы к моделированию экономического роста.</p> <p>26.Фискальная политика в системе фиксированных и плавающих валютных курсов.</p>	2	36	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
-----	---	---	----	---	---	---	--

	/Экзамен/					
--	-----------	--	--	--	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

При освоении дисциплины предусмотрен промежуточный и итоговый контроль знаний студентов.

Текущий контроль знаний проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся от 15 мая 2024г. Текущая аттестация в форме балльно-рейтинговой системы (далее - БРС) применяется для обучающихся очной формы обучения. В рамках БРС успеваемость магистров по дисциплине оценивают следующие виды контроля: промежуточный контроль (ПК) и итоговый контроль (ИК).

Семестр (курс): 2

Текущий контроль по дисциплине: работа на практических занятиях (подготовка докладов, участие в дискуссиях и круглом столе, решение кейсов, задач, тестирование)

Вопросы для размышления на практических занятиях:

1. Являются ли следующие высказывания президента компании и президента страны позитивными или нормативными. Имет ли это различие значение?
 - Президент компании:Наша компания успешна, так как придерживается протестантской этике.
 - Президент страны:Наше государство экономически успешно, так как придерживается христианской религии.
2. Среди экономистов ведутся дискуссии в отношении того, имеет ли экономика естественную тенденцию к равновесию. Если экономика по каким-либо причинам выходит из равновесия, то может ли она самостоятельно вернуться к предыдущему или новому равновесному положению?
3. Чем вызвана популярность применения конвенционалистской исследовательской стратегии в макроэкономике?
4. Проблемы осуществления стабилизационной политики.
5. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики государства.
6. В малой открытой экономике с плавающим валютным курсом правительство отменяет существовавшие ранее квоты на импорт. Как это влияет на чистый экспорт и доход в новом состоянии краткосрочного равновесия?
7. Каковы могут быть меры ЦБ при наличии высокого уровня инфляции в стране по снижению инфляции? Каким инструментам будет отдаваться предпочтение, почему и какие агенты могут получить при этом получить убытки, а какие - прибыль?
8. Как изменится объем денежной массы, если доля платежей без участия наличных денег, - с помощью кредитных карточек, - возрастет?
9. В одних странах для проведения кредитно-денежной политики используются операции на открытом рынке. В других странах предпочитают манипулировать учетной ставкой. Какие факторы могут влиять на выбор между этими двумя видами экономической политики?
10. Каковы объективные причины возникновения теории «пределов роста»? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Какое развитие можно считать устойчивым?
11. Развивающаяся страна имеет достаточно ресурсов, чтобы прокормить собственное население, но имеет крайне ограниченные возможности для инвестиций, чтобы увеличить объем выпуска на душу населения. Как в этом случае правительство страны может добиться увеличения уровня инвестиций без снижения объемов внутреннего потребления?

Тестовые задания для контроля по дисциплине

1. Цель макроэкономического анализа – это:
 - а) изучение общего уровня цен и безработицы в экономической системе
 - б) анализ производства в масштабе национальной экономики
 - в) изучение факторов поддержания экономического роста
 - г) исследование национальной экономики как целостной системы
2. В закрытой экономике расходы осуществляются домашними хозяйствами, фирмами и правительством. Если совокупное предложение превышает совокупный спрос, то:

- а) сумма потребления и инвестиций равна сбережениям
- б) сбережения равны инвестициям
- в) сбережения превышают планируемые инвестиции
- г) номинальный выпуск останется неизменным
- д) планируемые инвестиции превышают сбережения

3. Что из перечисленного ниже не подходит для объяснения жесткости цен в сторону снижения:

- а) теория «издержек на меню»
- б) концепция эффективной ставки заработной платы
- в) существование долгосрочных контрактов по заработной плате
- г) «эффект вытеснения»
- д) опасения предприятиями ценовых войн

4. Каков будет объем сбережения, если предельная склонность к потреблению располагаемого дохода равна 0,8; $Y=3000$ д.ед.; ставка подоходного налога равна 15%; трансферты равны 200 д.ед.; величина автономного потребления равна 250 д.ед.:

- а) 154 д.ед.
- б) 300 д.ед.
- в) 460 д.ед.
- г) 1590 д.ед

5. Равновесие на рынке денег в неоклассическом подходе достигается благодаря:

- а) установлению равновесного уровня цен
- б) установлению равновесного уровня реальной процентной ставки
- в) установлению равновесного уровня номинальной процентной ставки
- г) установлению равновесия сбережений и инвестиций

6. Кривая LM:

- а) показывает, при каких сочетаниях реального процента и реального дохода достигается равновесие на рынке денег
- б) сдвигается вправо-вниз под влиянием роста реального предложения денег
- в) сдвигается вверх под влиянием увеличения уровня цен
- г) все перечисленное верно

7. Если в стране с плавающим валютным курсом стоит задача увеличить темпы экономического роста, необходимо предпринять следующее:

- а) правительству снизить налоги
- б) правительству увеличить государственные закупки товаров и услуг
- в) центральному банку - снизить учетную ставку
- г) все перечисленные меры будут эффективны

8. Если в стране с фиксированным валютным курсом стоит задача снизить темпы инфляции, необходимо предпринять следующее:

- а) правительству увеличить налоги
- б) правительству увеличить государственные закупки
- в) ЦБ снизить учетную ставку
- г) ЦБ увеличить норму обязательных резервов
- д) будут эффективны меры а и г

9. Эффект Оливера-Танзи демонстрирует:

- а) снижение реальных налоговых в условиях инфляции, что отрицательно сказывается на финансах государства
- б) увеличение номинальных доходов бюджета в условиях инфляции, что уменьшает дефицит государственного бюджета
- в) обратную связь между ставкой заработной платы и уровнем занятости, а также фактически произведенным в стране реальным ВВП
- г) влияние изменения валютного курса на денежную массу

10. Эффект Д. Патинкина демонстрирует:

- а) увеличение реальных налоговых поступлений в условиях инфляции, что положительно сказывается на финансах государства
- б) увеличение номинальных доходов бюджета в условиях инфляции, что уменьшает дефицит государственного бюджета
- в) обратную связь между ставкой заработной платы и уровнем занятости, а также фактически произведенным в стране реальным ВВП
- г) влияние изменения валютного курса на денежную массу.

11. Динамическая модель рынка труда на макроэкономическом уровне раскрывается через представление взаимосвязей в виде:

- а) потоков рабочей силы
- б) запасов трудовых ресурсов
- в) безработицы

г) занятости

12. Что в макроэкономике подразумевается под термином «инфляционные ожидания»:
- представление национальной экономики в виде двух обособленных друг от друга секторов – реального и денежного
 - способ учета связей между экономическими величинами, при которых индексы, характеризующие одни величины, отражаются на изменении других индексов
 - ожидания дальнейшего роста цен
 - потеря реальных доходов населения вследствие инфляции, поскольку имеющиеся у него деньги теряют свою стоимость по мере роста цен

13. Что из перечисленного ниже НЕ относится к инъекциям в национальном доходе:

- пособия по безработице
- подоходный налог, уплаченный домохозяйствами
- деньги, потраченные государством на строительство дорог и мостов
- деньги, заплаченные иностранным туристом в Москве за посещение Третьяковской галереи

14. Установите соответствие между наименованием модели экономического цикла и характеристикой:

- Модель экономического цикла Самуэльсона – Хикса
- Модель делового цикла Т. Тевеса
- Модель экономического цикла Калдора

- является динамической версией статической кейнсианской модели «доходы – расходы», предназначеннной для анализа функционирования рынка благ в условиях фиксированных цен на всех национальных рынках;
- присутствует рынок денег. Причиной конъюнктурных циклов выступают экзогенные изменения спроса на блага;
- является динамической, основанной на нелинейности функций сбережения и инвестиций на рынке товаров и услуг.

Задачи

1. Предположим, некая экономика достигла за год следующих результатов: $C=2000$ ед.; $G=300$ ед.; $TR=240$ ед.; $T=450$ ед.; профицит торгового баланса равен 180 ед. Валовой доход равен 3100 ед. Определите, какая часть валовых частных сбережений расходуется на финансирование валовых частных внутренних инвестиций.

2. Пусть среднемесячный доход, предназначенный для осуществления текущих расходов в течение года, равен 600 д.ед., процентная ставка в банке 15%, затраты на одно посещение банка (обналичивание денег) эквиваленты 20 д.ед. Как изменится трансакционный спрос на деньги, если процентная ставка в банке увеличится до 20%?

3. Для финансирования бюджетного дефицита были выпущены облигации на сумму 200 млрд. руб. Центральный Банк на вторичном рынке выкупил 1/5 часть этих облигаций. Рассчитайте, как изменится предложение денег в экономике в результате этой операции Центрального Банка, если норма обязательных резервов составляет 20%, а соотношение наличность/депозиты равно 0,2.

4. Функция желаемых национальных сбережений имеет вид: $S_d=20+5rw$, функция желаемых инвестиций: $I_d=56-4rw$. Может ли экономика находиться в состоянии равновесия при повышении или снижении мировой равновесной ставке процента на 50%?

5. Доход фермеров ниже среднего дохода в других секторах экономики, но при этом он сильнее колеблется от года к году. С учетом этого факта, каково предсказание гипотезы перманентного дохода относительно различий эмпирических функций потребления фермеров и индивидов, занятых в других секторах экономики?

6. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. дол., коэффициент Оукена – 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9.

7. На сколько изменится совокупный спрос при увеличении налогов на 10 млрд руб. и предельной склонности к сбережению 1/4?

Кейсы

1. ВВП и уровень жизни

Является ли ВВП адекватным измерителем уровня жизни населения страны? Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политики видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП (Стиглиц Д./Джозеф Стиглиц // Ведомости .– 2009.– 13 окт.)

Вопросы:

1. В чем недоверие показателя ВВП, как измерителя уровня жизни?
2. Почему ряд стран (например, Австралия, Корея) ввели в свою статистику показатель “зеленый ВВП”?

2. Денежное правило Фридмена

По мнению Милтона Фридмена основная проблема денежной политики заключается в обеспечении соответствия между спросом на деньги и их предложением. Устойчивый спрос на деньги – главная предпосылка стабильности цен, устойчивости совокупного платежного спроса, а значит, обеспечения стабильности системы в целом. Отсюда вытекает предложенная

им рекомендация: прирост денег в обращении должен соответствовать приросту валового национального продукта. В этом и состоит так называемое денежное правило Фридмена. При выборе темпа роста денег он предлагает обеспечить равномерный прирост денежной массы. К примеру, для США этот прирост должен составлять 4–5% в год. При этом прирост денег должен следовать непрерывно, т.е. месяц за месяцем. Фридмен считал необходимым увеличение денежной массы постоянным темпом: «постоянный ожидаемый темп роста денежной массы является более существенным моментом, чем знание точной величины этого темпа». На практике в области денежно-кредитной политики западные страны не следуют указанному «правилу», а обычно ежегодно устанавливают «вилку», вокруг которой должно колебаться денежное предложение.

Монетаристские рецепты используются в сочетании с другими методами, например, со стимулированием производства, снижением налогов, установлением фиксированного курса национальной валюты, регулированием цен и доходов, сокращением (а не безусловной ликвидацией.) государственного бюджета. Согласно монетаристской теории основная причина инфляции связана с избытком денежной массы. Этот избыток обычно образуется при проведении политики денежного стимулирования совокупного спроса. В результате деньги перестают играть роль инструмента рыночного регулирования. Чтобы перекрыть каналы, порождающие инфляцию, монетаристы предлагают:

- строго контролировать рост денежного обращения;
- проводить стабильную фискальную политику;
- обеспечить бюджетное равновесие. Устранить дефицит государственного бюджета, ибо он служит источником инфляции и неоправданного вмешательства государства в рыночный механизм;
- использовать в некоторых случаях методы неожиданного воздействия на экономическую ситуацию (например, метод «шоковой терапии»).

Основной принцип монетаристской политики – достижение стабильных темпов прироста денежной массы, что на основе рыночного саморегулирования призвано обеспечить рост производства и высокую занятость (<http://oportunizm.ru/55.shtml#64>).

Вопросы:

1. В чем заключается «денежное правило» М. Фридмена?
2. Каковы причины инфляции, по мнению монетаристов?
3. В чем состоят монетаристские рецепты регулирования инфляции?

3. Экономические агенты: взаимосвязь поведения

По данным Bloomberg, компании из индекса Московской биржи выплатили в 2018 г. 1,8 трлн рублей дивидендов. В 2019 г. цифра еще больше – 2,7 трлн. В краткосрочном периоде ускоренный рост выплат акционерам сигнализирует о повышении рыночных рисков. Основные плательщики дивидендов в России – компании индустриальных секторов. Базовый фактор роста дивидендной доходности связан с макроэкономической ситуацией. Компании вынуждены обеспечивать привлекательность своих активов в условиях экономического застоя, повышая дивиденды. Высокие дивиденды – визитная карточка металлургических и добывающих компаний. Бумаги таких организаций поддерживает традиционная стабильность спроса и высокая загрузка мощностей в отрасли. Повышение тарифов на передачу электроэнергии ограничено госрегулированием, а величина расходов эмитента меняется в соответствии с изменением инфляции. В этой ситуации снижение роста цен оказалось благотворное влияние на показатели рентабельности и дивидендной доходности сетевых компаний (Осин А. Дивидендный поток // Известия. 30 декабря 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/959152/aleksandr-osin/dividendnyi-potok>),

Вопросы:

1. Какие мероприятия государственного регулирования стимулировали ситуацию с рекордными выплатами акционерам компаний в 2019 г.?
2. О каких макроэкономических рынках идет речь в рассматриваемом примере? Как они взаимосвязаны?

Деловая игра: по теме «Индикаторы состояния национальной экономики»

Цель игры: систематизировать имеющиеся знания по теме «Макроэкономические показатели». Участникам игры предлагаются вопросы и ситуационные задачи по теме, за каждый правильный ответ команда получает баллы. Круглый стол по теме "Моделирование инфляционных процессов"

Вопросы для обсуждения

1. Инфляция как многофакторный процесс.
2. Модель Фридмана. Развитие инфляционных процессов.

- 3. Модель Когана. Гиперинфляционные ожидания.
- 4. Модель Бруно-Фишера. Финансирование дефицита государственного бюджета.

Круглый стол по теме « Санкции: влияние на развитие национальной экономики»

Вопросы для обсуждения

- 1.Динамика основных макроэкономических показателей национальной экономики за последние десять лет.
- 2. Ковид и его влияние на мировую экономику: сравнительный анализ.
- 3. Экономические санкции в отношении России. Пути достижения стабилизации национальной экономики в сложившихся условиях.
- 4. Макроэкономическая политика, проводимая российским государством.

Дискуссии на тему:

- 1.Теоретический анализ и модели функционирования финансового сектора российской экономики.Финансовые отношения в мусульманских странах.
- 2. Выполняются ли предпосылки теории Кейнса? Перечисленные факторы отражаются на автономном и индуцированном потреблении, автономных и индуцированных инвестициях и на равновесном выпуске?

Периодичность проведения ПК: 3 ПК за семестр.

Формы ПК по дисциплине: контрольные работы

ПК 1

Теоретические вопросы контрольной работы

- 1.Изменения макроэкономической науки после Великой рецессии
- 2. Неопределенность и лаги экономической политики

Задание.

Изобразить графически модель национального кругооборота. Дать пояснения

Написать и объяснить формулу расчета величины национального дохода согласно полной схеме народнохозяйственного кругооборота

ПК 2

Теоретические вопросы контрольной работы

- 1.Пузыри в макроэкономической динамике
- 2.Неоклассическое равновесие в модели обмена с эффектом морального риска

Задание

Изобразить графически как происходит смещение кривых инвестиций и сбережения: а) в фазе «бума»; б) в фазе «оживления». Дать пояснения.

Написать алгебраически и объяснить агрегированную функцию спроса на деньги

ПК 3

Теоретические вопросы контрольной работы

- 1. Модель макроэкономического равновесия в теории реального бизнес-цикла
- 2.Инфляция в интерпретации теории рациональных ожиданий
- 3. Модель Манделла – Флеминга для открытой экономики

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:

Семестр (курс): 2

Форма : экзамен

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (ИК):

- 1. Методология и аналитический аппарат современной макроэкономики.
- 2. Макроэкономический кругооборот в национальном хозяйстве.
- 3. Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура.
- 4. Моделирование потребления.
- 5. Моделирование инвестиционного спроса.
- 6. Совокупное предложение: неоклассические и неокейнсианские модели.

7. Теории адаптивных и рациональных ожиданий.
8. Реальный сектор в модели несовершенной информации.
9. Традиционная кейнсианская модель равновесия в реальном секторе.
10. Мультиплекативные эффекты.
11. Моделирование финансового сектора современной экономики.
12. Моделирование денежного сектора.
13. Инструменты денежной политики.
14. Общее равновесие в финансовом секторе.
15. Неоклассические и неокейнсианские теории формирования процента.
16. Концепция финансовой хрупкости Х.Мински.
17. Совместное равновесие реального и денежного сектора экономики.
18. Научные подходы к моделированию экономического цикла.
19. Особенности циклических колебаний российской экономики.
20. Модели динамики инфляции и безработицы.
21. Модели финансовых "пузырей".
22. Особенности макроэкономической модели открытой экономики.
23. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.
24. Государственная политика в динамических моделях.
25. Подходы к моделированию экономического роста.
26. Фискальная политика в системе фиксированных и плавающих валютных курсов.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом письменные работы не предусмотрены. В рамках самостоятельной работы предполагается подготовка докладов.

Тематика докладов

1. Принципы и допущения макроэкономического анализа.
2. Модель экономического роста Р. Солоу: графическая интерпретация, пояснения.
3. Проблема экономического выбора и как она решается.
4. Динамическая стохастическая модель общего равновесия (DSGE).
5. Экономические аспекты научно-технического прогресса и его влияние на макроэкономические процессы.
6. Бюджетный дефицит и государственный долг: теорема Барро-Рикардо и Теорема Сарджента-Уоллеса.
7. Антициклические факторы экономики.
8. Основные типы экономического роста и развития: экспоненциальный рост, эволюционный рост.
9. Рынок труда. Модель Шапиро – Стиглица.
10. Последствия случайного снижения внутренней процентной ставки в модели Манделла – Флеминга.

6.3. Процедура оценивания

Процедура оценивания

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + PK + A$$

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:

TK+PK от 51 до 85; A от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (TK или PK), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становится:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);
- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл Оценка по 5-ти бальной шкале

25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу с использованием таблицы 2.

Таблица 2 – Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл (итоговый балл по дисциплине)	Оценка по 5-ти бальной шкале
86-100	Отлично
68-85	Хорошо
51-67	Удовлетворительно
<51	Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме экзамена. Оценивание производится по принципу "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом : для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не засчитено»; для студентов заочной иочно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не засчитено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не засчитено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции). Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Документы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на кафедре экономики

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на кафедре экономики

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Уланова О. И.	Макроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.04.01 экономика. квалификация «магистр»	Пенза: ПГАУ, 2021, https://e.lanbook.com/book/207323
Л1.2	Демченко С. К., Демченко О. С.	Макроэкономика. Продвинутый уровень: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2019, https://e.lanbook.com/book/157692

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Плохотникова Г.В.	Макроэкономика: продвинутый уровень: учеб. пособие для магистрантов., обуч. по направл. подготовки "Экономика"	Новочеркасск, 2022, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=428232&idb=0
Л1.4	Ромер Д.	Продвинутый курс макроэкономики: учебник	Москва: Дело, 2023, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719330

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	сост. : О.А.Соколова	Макроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие	Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021, https://e.lanbook.com/book/176320
Л2.2	Малкина М. Ю.	Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018, https://e.lanbook.com/book/144707
Л2.3	Плохотникова Г.В.	Макроэкономика: продвинутый уровень: практикум для магистрантов, обуч. по направл. подготовки «Экономика»	Новочеркасск, 2024,

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Базиков А. А.	Макроэкономика: продвинутый уровень: теоретико-практические и учебно-методические разработки	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536
Л3.2	Малкина М. Ю.	Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018, https://e.lanbook.com/book/144708
Л3.3	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ; сост. Г.В. Плохотникова	Макроэкономика (продвинутый уровень): метод. рекомендации по освоению дисциплины и организации самостоятельной работы магистрантами обучения по направл. подготовки «Экономика»	Новочеркасск, 2025, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=430829&idb=0
Л3.4	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ; сост. Г.В. Плохотникова	Макроэкономика (продвинутый уровень): метод. рекомендации по освоению дисциплины и организации самостоятельной работы магистрантами обучения по направл. подготовки «Экономика»	Новочеркасск, 2025,

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Справочная система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/
7.2.2	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
7.2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам Раздел: Макроэкономика	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.76.4.3
7.2.4	База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»	https://www.mminfin.ru/ru/statistics/
7.2.5	Образовательно-справочный сайт по экономике	http://www.economicus.ru/
7.2.6	Экономика и финансы – публикации, статьи, обзоры, аналитика	http://www.finansy.ru/

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	Adobe Acrobat Reader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystems Incorporated (бессрочно).
7.3.2	Yandex browser	
7.3.3	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.3.4	MS Windows XP, 7, 8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофЛайн Трейд»

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
-------	--	--

7.4.2	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.3	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
7.4.4	База данных ООО "Издательство Лань"	https://e.lanbook.ru/books

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	308	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекционное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 10 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	315	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекционное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 6 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su
2. Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины [Электронный ресурс]: (приняты учебно-методическим советом института протокол № 3 от «30» августа 2017 г.) / Новочерк. инж. мелиор. ин-т Донской ГАУ. – Электрон. дан. – Новочеркасск, 2017. – Режим доступа: http://www.ngma.su